

# AKO PRACUJE ĽUDSKÉ TELO

**Časti prezentácie:** Ľudské srdce  
Obehová sústava  
Zmyslové orgány a nervová sústava  
Dýchacie cesty  
Dýchacia sústava

**Autor:** Mgr. Renáta Matúšková

**Predmet:** Prírodoveda

**Ročník:** štvrtý – I. stupeň

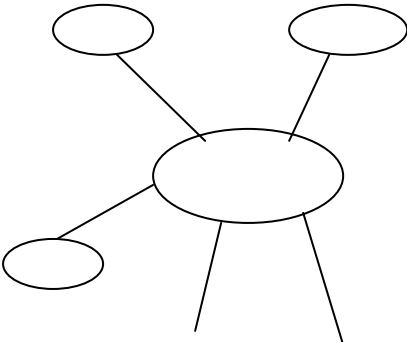
**Učivo:** záverečné opakovanie tematického celku o ľudskom tele

**Cieľ:** rozšíriť žiakom obzor poznania v oblasti ľudského tela, rozvíjať prírodovedné, čitateľské a učebné kompetencie, rozvíjať schopnosť triediť, vyhodnocovať a priraďovať získané vedomosti, vedieť využiť nadobudnuté poznatky v reálnom živote – vzájomné prepojenie.

**Postup:**

A) Žiakov rozdelíme **do 3 skupín**. Každá skupina dostane jeden **pracovný list**, ktorý bude pozostávať **z troch častí**. Každá skupina bude spracovávať inú tému: **srdce a krvný obeh, zmyslové orgány a nervová sústava, dýchacie cesty a dýchacia sústava**.

Príklad pracovného listu:

Už vieme – známe informácie	Dozvedeli sme sa
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<b>Nové pojmy</b>
	<hr/> <hr/>

**B)** Po vypracovaní prvej časti pracovného listu – **Už vieme – známe informácie** bude učiteľ postupne so žiakmi prechádzať jednotlivé časti prezentácie. Všetky skupiny si podľa svojho zamerania dopĺňajú nové informácie z prezentácie do časti **Dozvedeli sme sa**.

### 1. skupina – prezentácia **Ľudské srdce a Obehová sústava**



### 2. skupina – prezentácia **Zmyslové orgány a nervová sústava**



### 3. skupina – prezentácia **Dýchacie cesty a Dýchacia sústava**



Učiteľ do prezentácie nijakým spôsobom **nezasahuje**, ponechá žiakov, aby si z prezentácie **sami vybrali informácie podľa svojho výberu** (nechá ich rozhodovať, vyberať a triediť). Samotnú prezentáciu môže učiteľ prehrať **dva krát** vzhľadom k vekovej kategórii žiakov (štvrtý ročník), aby zachytili čo najviac nových informácií.

**C)** Žiaci si vypíšu nové pojmy, s ktorými sa stretli po prvý krát.

**D)** Po kompletnom vypracovaní pracovných listov prebieha ich predstavenie ostatným spolužiakom, ktorí môžu dopĺňať ďalšie informácie. Veľkosť pracovného listu si zvolí učiteľ sám, môže využiť aj hárok baliaceho papiera alebo výkres formátu A3 – A2.

**E)** Záver vyučovacej hodiny – zdôvodnenie, zhodnotenie názvu prezentácie **Ako pracuje ľudské telo** a vysvetlenie nových pojmov (najprv vysvetľujú žiaci, ak nevedia pomôže učiteľ alebo môžu správnosť vysvetlenia pojmov skontrolovať pomocou slovníka cudzích slov).

Reflexia:

- Čo by si do jednotlivých prezentácií doplnil?
- Aká prezentácia ti tu chýbala? Navrhni jej tému.
- Ktoré informácie si počul prvý krát?
- Akú úlohu by si doplnil do pracovného listu?
- Navrhni iný názov prezentácie.
- Zhodnoť, čo ti dala táto vyučovacia hodina, akým prínosom bola pre teba?