

**Názov vyučovacej hodiny: Ľudské telo - opakovanie****Meno a priezvisko učiteľa/učiteľov: Mgr. Gabriela Delinčáková**

|   |  |                              |                       |
|---|--|------------------------------|-----------------------|
| <b>Názov školy:</b>                     | ZŠ s MŠ, Ul. I. Krasku 29, 917 05 Trnava 5   |                              |                       |
| <b>Predmet:</b>                         | Prírodoveda  |                              |                       |
| <b>Ročník:</b>                          | 4. (štvrtý)  |                              |                       |
| <b>Tematický celok:</b>                 | Človek a jeho životné prostredie   |                              |                       |
| <b>Téma hodiny:</b>                     | Ľudské telo – opakovanie   |                              |                       |
| <b>Cieľ:</b>                            | <i>Kognitívne ciele:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– žiak pozná význam vzduchu pre človeka</li><li>– žiak pozná význam vody pre človeka</li><li>– žiak pozná význam potravy pre človeka</li><li>– žiak pozná orgány ľudského tela</li><li>– dokáže vymenovať a popísať jednotlivé orgány dýchacej, vylučovacej, tráviacej a rozmnožovacej sústavy človeka</li></ul> <i>Výchovné ciele:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– učenie hrou, vzbudiť záujme o učenie</li><li>– rozvoj vedomosti žiakov v tejto téme</li><li>– rozvíjať u žiakov sociálne zručnosti – zvedavosť, tvorivosť, aktívne počúvanie, spolupráca</li><li>– rozvoj schopností pracovať s IKT – interaktívna tabuľa, portál Planéty vedomostí</li></ul> |                              |                       |
| <b>Špecifické ciele:</b>                | V rámci bloku dvoch vyučovacích hodín zopakovať so žiakmi učivo a poznatky z tohto tematického celku. Rozvíjať pri tom sociálne zručnosti, schopnosť prezentovať naučené a dbať na individualitu žiakov.   |                              |                       |
| <b>Medzipredmetové vzťahy:</b>          | Slovenský jazyk, Výtvarná výchova, Environmentálna výchova   |                              |                       |
| <b>Požiadavky na zručnosti žiakov:</b>  | Žiaci ovládajú základné informácie o význame vzduchu, vody a potravy pre život človeka, poznajú jednotlivé orgány ľudského tela. Ovládajú prácu s interaktívnou tabuľou, maketou ľudského tela.  |                              |                       |
| <b>Požiadavky na zručnosti učiteľa:</b> | Ovládanie práce s PC, dataprojektorom, interaktívnou tabuľou a portálom Planéta vedomostí.   |                              |                       |
| <i>počet minút</i>                      | <i>Činnosť</i>   | <i>pomôcky</i>               | <i>metódy a formy</i> |
| 1. blok (45 minút)                      |  |                              |                       |
| 5                                       | Organizačné činnosti – privítanie, vysvetlenie organizácie, rozdanie pracovných listov žiakom. Pokyny k práci s pracovnými listami.  | IKT technika, pracovné listy | Rozhovor              |

|                  |   |  |  |
|------------------|---|--|--|
| 5                | Motivačný rozhovor - úvod do opakovania tematického celku.  | Interaktívna tabuľa, PowerPoint prezentácia, pracovné listy.   | Frontálne opakovanie pomocou riadeného rozhovoru a úvodných cvičení.   |
| 35               | Súhrnné opakovanie tematického celku<br>- Dýchacia sústava človeka<br>- Vylučovacia sústava človeka<br>- Význam potravy pre človeka – úvod do tráviacej sústavy | Interaktívna tabuľa, PowerPoint prezentácia, model ľudského tela s ľudskými orgánmi, pracovné listy. | Multimediálne opakovanie, vypracovávanie zadaných úloh spoločne na interaktívnej tabuli a individuálne v pracovných listoch. Názorná ukážka jednotlivých orgánov dýchacej a vylučovacej sústavy na makete ľudského tela.   |
| 2. blok (45 min) |   |  |  |
| 25               | Tráviaca sústava človeka  | Interaktívna tabuľa, portál Planéta vedomostí, pracovné listy, maketa ľudského tela.                 | Riešenie interaktívnych úloh na portáli Planéta vedomostí – Trávenie. Názorná ukážka orgánov tráviacej sústavy na makete ľudského tela.  |
| 10               | Rozmnožovacia sústava človeka   | Interaktívna tabuľa, portál Planéta vedomostí, pracovné listy.                                       | Riešenie interaktívnych úloh na portáli Planéta vedomostí – Rozmnožovanie.   |
| 10               | Hodnotenie práce žiakov<br><br>Spätná väzba   | Pracovné listy   | Vyhodnotenie vypracovaných úloh v pracovných listoch. Otázky a odpovede o forme a zrozumiteľnosti interaktívnych cvičení na portáli Planéta vedomostí. Čo nás zaujalo, čo ešte nového sme sa dozvedeli, čo sa nám páčilo a prečo? Zhodnotenie a seba hodnotenie práce žiakov počas blokového vyučovania. |

**Spätná väzba:** Priebežné sledovanie odpovedí a reakcií detí počas blokového vyučovania. Deti ocenili variabilitu, zaujímavé formy práce a množstvo nových informácií, s ktorými pracovali počas blokového vyučovania.

## Model vyučovacej hodiny – OBSAH

**Téma:** Človek a jeho životné prostredie

**Typ hodiny:** Blokované vyučovanie (2x45 min)

**Forma vyučovania:** Tematická vyučovacia hodina

**Metóda vyučovania:** Globálne skúšanie, prezentácia, interaktívne cvičenia, práca s pracovnými listami

**Výchovno-vzdelávacie ciele:**

- poznať význam vzduchu a vody pre život človeka;
- poznať a vedieť vymenovať orgány dýchacej, vylučovacej, tráviacej a rozmnožovacej sústavy človeka;
- motivovať žiakov k učeniu;
- podporiť rozvoj predstavivosti žiaka;
- podporiť aktivitu a samostatnosť žiakov;
- rozvoj čítania s porozumením;
- rozvíjať u žiakov spoluprácu, aktívne počúvanie, zvedavosť a tvorivosť;
- rozvíjať schopnosť pracovať s IKT technikou (interaktívna tabuľa, portál Planéta vedomostí).

**Pomôcky:** Interaktívna tabuľa, notebook, dataprojektor, portál Planéta vedomostí, PowerPoint prezentácia, pracovné listy, model ľudského tela s orgánmi, písacie potreby.

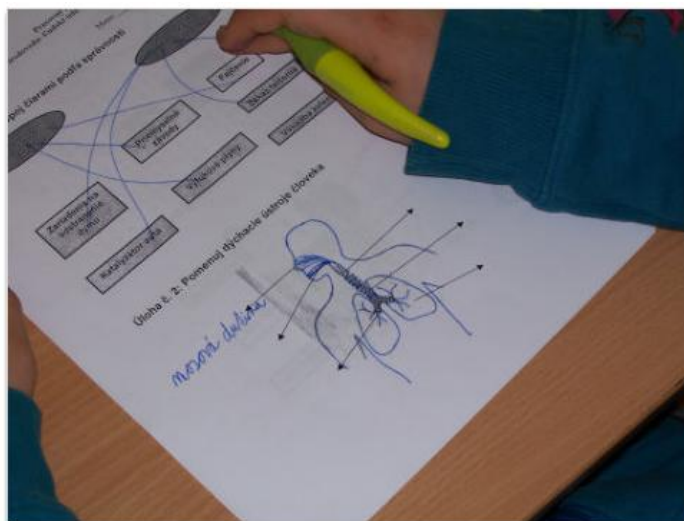
**Postup a obsah vyučovania:**

### 1. Organizačná časť:

Privítanie žiakov a oboznámenie ich s cieľom blokovaného vyučovania. Každý žiak dostane pripravený pracovný list, ktorý sa zhoduje s úlohami a cvičeniami na interaktívnej tabuli a portáli Planéta vedomostí.

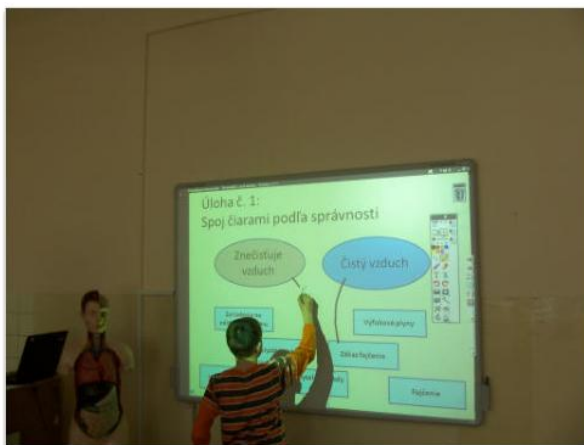
## 2. Motivačná časť:

Žiaci sú motivovaní k aktivite riadeným rozhovorom a motivačnou prezentáciou spojenou s dopisovaním na interaktívnu tabuľu a samostatným vypracovávaním pripravených pracovných listov.



Úvodné cvičenia sú zamerané na:

- význam vzduchu pre človeka - pričom žiaci majú správne priradiť činnosti, resp. objekty, ktoré vzduch znečisťujú alebo ho udržuju čistým.
- význam vody pre človeka – žiaci na interaktívnej tabuľi spájajú čiarami druhy vôd (pitná, úžitková, znečistená) s obsahovo vhodnými obrázkami.



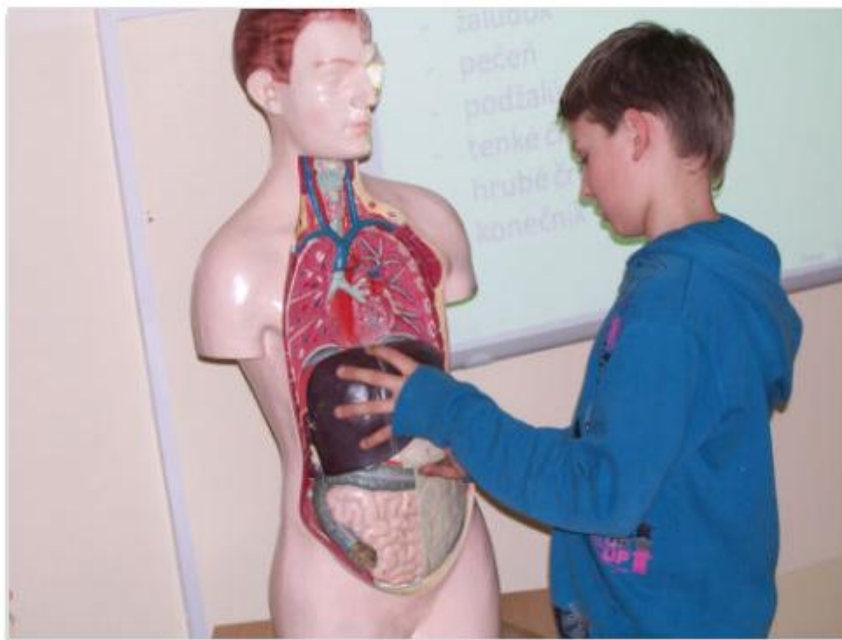
### 3. Expozičná časť:

#### a) prvá časť blokového vyučovania:

S využitím prezentácie – spojenie stručného zopakovania získaných informácií s pripravenými cvičeniami, si žiaci opakujú poznatky z danej témy (dýchacia a vylučovacia sústava).

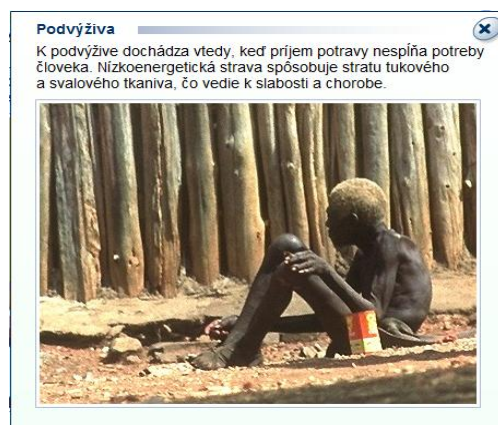


Prostredníctvom makety ľudského tela žiaci zapájajú do činnosti nielen vizuálny vnem, ale aj vnem hmatový.

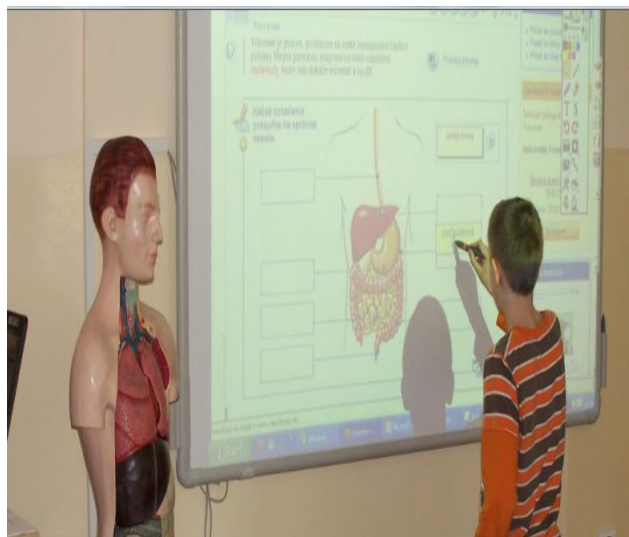


## b) druhá časť blokoveho vyučovania:

Prostredníctvom portálu Planéta vedomostí žiaci sledujú multimedialne demonštračné video Nevyhnutnosť prijímania potravy – ktoré je zamerané na energetickú hodnotu prijímanej potravy a jej spaľovanie pri vykonávaní rôznych činností. Deti sa stretávajú s pojmom podvýživa. Vyjadrujú svoje názory čo si pod týmto slovom predstavujú, pri akej príležitosti sa už s ním stretli a kde sa podvýživa najčastejšie vyskytuje.

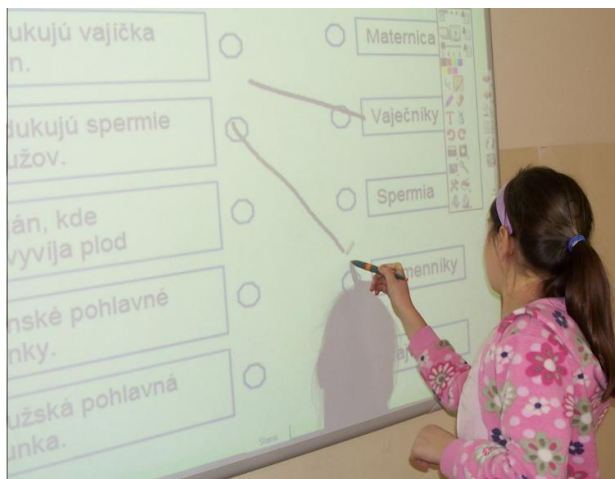


Ďalej deti pracujú s interaktívnymi cvičeniami na portáli Planéta vedomostí zameranými na poznanie orgánov tráviacej sústavy. Prostredníctvom multimedialneho výkladu rozvíjame u detí predstavivosť a oboznamujú sa s funkciami jednotlivých orgánov tráviacej sústavy.



Žiaci pracujú na vybraných úlohách z portálu Planéta vedomostí priamo na interaktívnej tabuli. Výhodou je, že postup sa dá nielen niekoľkokrát zopakovať, ale aj podľa potreby prerušiť či zastaviť.

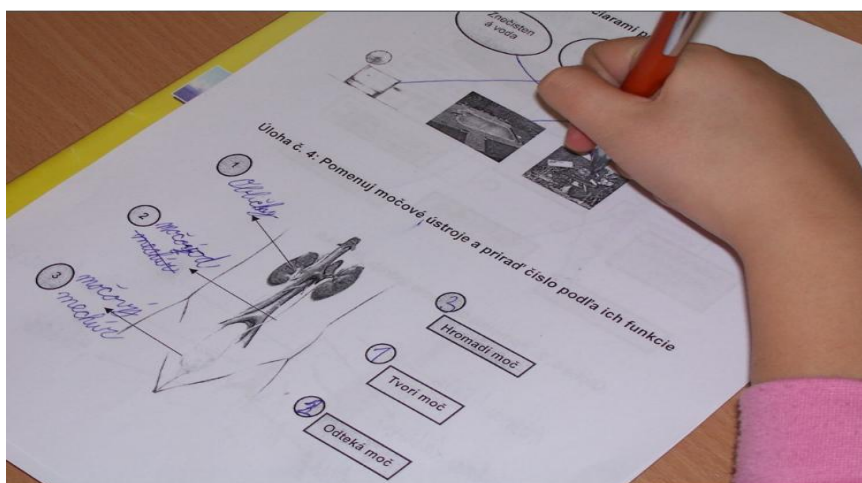
Touto formou si žiaci zopakovali aj rozmnožovacie ústroje človeka.



#### 4. Fixačná časť:

Za pomoci portálu Planéta vedomostí a interaktívneho cvičenia upevniť získané vedomosti, zručnosti a návyky pracovať s multimediálnou technikou.

Spoločne sme si vyhodnotili vypracované pracovné listy a zopakovali si poznatky o jednotlivých orgánoch človeka.



## 5. Diagnostická časť:

Preverovanie osvojených vedomostí, zručností a návykov závisí od formy práce žiaka.

Žiakov, ktorí pracovali s pracovnými listami, učiteľ diagnostikuje priebežne a vyhodnotí individuálne na konci vyučovacej hodiny. Žiakov, ktorí pracovali v programe, učiteľ tiež diagnostikuje. Portál Planéta vedomostí vyhodnotí úlohy, ktoré žiak vyriešil, preto má učiteľ možnosť kontrolovať mieru osvojenia učiva priebežne bodovým hodnotením, príp. len pochvalou či povzbudením.

