

**Názov vyučovacej hodiny:** Jednoduchý minulý čas, slávni ľudia

**Meno a priezvisko učiteľa:** Mgr. Pavel Chorvát

<b>Názov školy:</b>	Základná škola, Komenského 4, Veľký Krtíš		
<b>Predmet:</b>	Anglický jazyk		
<b>Ročník:</b>	siedmy		
<b>Tematický celok:</b>	Jednoduchý minulý čas (Past simple), Slávni ľudia		
<b>Téma hodiny:</b>	Štruktúra vety – oznamovacia veta, otázka, záporná veta Práca s krátkymi príbehmi známych autorov (počúvanie a čítanie s porozumením)		
<b>Cieľ:</b>	<p><i>Kognitívne ciele: zopakovať štruktúru vety v jednoduchom minulom čase z predchádzajúceho ročníka aplikovať minulý čas v komunikačných situáciách reprodukovat' a pretvárať prečítaný text</i></p> <p><i>Výchovné ciele: rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjať komunikatívne zručnosti žiakov schopnosť spolupracovať v triede, pracovať vo dvojiciach mať pozitívnu motiváciu pre učenie sa anglického jazyka rozvíjať samostatnosť, presnosť, pozornosť, sústredenosť, schopnosť pracovať v správnom tempe, schopnosť zadeliť si správne čas</i></p>		
<b>Špecifické ciele:</b>	Pochopiť a vedieť správne aplikovať jednoduchý minulý čas		
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>	Literatúra		
<b>Požiadavky na zručnosti žiakov:</b>	Práca s dotykovým perom		
<b>Požiadavky na zručnosti učiteľa:</b>	Ovládanie PC, interaktívnej tabule		
<b>počet minút</b>	<b>činnosť</b>	<b>pomôcky</b>	<b>metódy a formy</b>
5	Organizácia hodiny, príprava a motivácia	Zošity, PV	rozhovor
5	Zopakovanie teórie gramatických štruktúr minulého času	PV, vedomosti žiakov, zošity	Sledovanie prezentácie PV, diskusia
15	Aplikácia teoretických vedomostí do praktických cvičení	PV, zošity	Vypracovaním cvičení z PV

10	Aplikácia minulého času do textu o Markovi Twainovi	Aplikácia PV	Čítanie s porozumením, dopĺňanie cvičení
10	Sledovanie videa o Rómeovi a Júlii (slúži ako predloha k domácej úlohe)	Aplikácia PV	Sledovanie videa, počúvanie s porozumením
10	Samotná reprodukcia čítaného textu podľa videa z PV	Aplikácia PV, text A Ghost Story	Čítanie s porozumením, samostatná práca žiakov, práca so slovníkom (ako domáca úloha) reprodukcia textu
15	Transformácia textu do dialógu	Text A Ghost Story	Čítanie s porozumením, práca vo dvojiciach
15	Výstup – prevedenie dialógu	Text a Ghost Story	Práca vo dvojiciach
10	Opakovanie	Vedomosti žiakov	Práca v skupinách, otázky a odpovede

**Spätná väzba:** Žiaci reagujú na položené otázky získanými vedomosťami, správnymi odpoveďami.



## Model vyučovacej hodiny – OBSAH

**Téma:** Jednoduchý minulý čas, slávni ľudia

**Typ hodiny:** kombinovaná, základného typu

**Forma vyučovania:** hromadná

**Metóda vyučovania:** motivácia, rozhovor, výklad priama metóda, demonštračná metóda, audioorálna metóda (auditívne, orálne, reprodukčné cvičenia), práca s textom, metóda samostatnej práce žiakov, dialóg, fixačná metóda - upevňovanie učiva, opakovanie, skupinová práca

**Vzdelávacie ciele:** : *zopakovať štruktúru vety v jednoduchom minulom čase z predchádzajúceho ročníka*  
*aplikovať minulý čas v komunikačných situáciách*  
*reprodukovat' a pretvárať prečítaný text*

**Výchovné ciele:** *rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov*  
*rozvíjať komunikačnú zručnosť žiakov*  
*schopnosť spolupracovať v triede, pracovať vo dvojiciach*  
*mať pozitívnu motiváciu pre učenie sa anglického jazyka*  
*rozvíjať samostatnosť, presnosť, pozornosť, sústredenosť, schopnosť pracovať v správnom tempe*

**Pomôcky:** Planéta vedomostí, interaktívna tabuľa, počítač, dataprojektor, zošity



### Postup a obsah vyučovania:

Motivácia a zopakovanie:

Uvedenie témy vyučovacej hodiny. Prostredníctvom rozhovoru si žiaci zopakujú vedomosti o jednoduchom minulom čase nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku. V nasledovnej aplikácii Planéty vedomostí sa vrátia k teoretickým pravidlám použitia slovesa WAS/WERE v oznamovacej vete, otázke a zápornej vete.

**STATEMENT**

- ▶ **She was** at school yesterday.
- ▶ **We were** at home last week.

**QUESTION**

- ▶ **Was she** at school yesterday?
- ▶ **Were we** at home last week?

**NEGATIVE**

- ▶ **She wasn't** at school yesterday.
- ▶ **We weren't** at home last week.

1  
2  
3  
4



Tvorenie otázky a zápornej vety v minulom čase je pri ostaných slovesách odlišné ako pri slovese WAS/WERE. V ďalšej časti môžu žiaci vidieť a zopakovať si postup tvorenia otázky a zápornej vety prostredníctvom pomocného slovesa DID/DIDN'T. Opakujú si minulý čas pri pravidelných slovesách.

### STATEMENT

- ▶ They **opened** a new hospital.
- ▶ She **wanted** a sandwich.
- ▶ He **cleaned** his room.



### QUESTION

- ▶ Did they **open** a new hospital?
- ▶ Did she **want** a sandwich?
- ▶ Did he **clean** his room?

### NEGATIVE

- ▶ They **did not open** a new hospital.
- ▶ She **did not want** a sandwich.
- ▶ He **did not clean** his room.

1

2

3

4



Prostredníctvom ďalšieho cvičenia si žiaci opakujú nepravidelné slovesá v minulom čase.

Write the verbs in the Simple Past Tense.

Present	Past
get up	got up
clean	cleaned
do	did
watch	
play	
sing	
paint	
take	
have	
go	

V nasledovných cvičeniach žiaci pristupujú k aplikácii teoretických vedomostí a transformujú vety z prítomného času do minulého s použitím slovesa WAS/WERE.

Change into Simple Past.

was    were

Today	Last week
1. I'm at home now.	I was at home yesterday.
2. Tracy and Gilbert are tired.	They were tired yesterday.
3. Tracy is in the garden.	She was in the garden.
4. It is sunny and warm.	It was warm and sunny.
5. You are late.	You were late yesterday.
6. Yvonne is in the kitchen.	She was in the kitchen.
7. Uncle Charlie is in Africa.	He was in Africa.
8. Queen Elizabeth II is in the palace.	She was in the palace.
9. Emma is in her room.	She was in her room.
10. Gilbert and Tracy are at school.	They were at school.



Žiaci rozlišujú významové sloveso WAS/WERE a pomocné sloveso DID. Vyberajú do viet správne sloveso.


Choose the right word.


1.  she help you with your homework?
2. She  not tell me the story.
3.  it a long time ago?
4. Your mum  late for work yesterday.
5. What  she wear?
6.  she really love him?
7. She  not yell during the concert.
8. They  at their friends' house.




V nasledovnom cvičení dávajú žiaci sloveso v zátvorke do správneho tvaru a uvedomujú si gramatické rozdiely medzi prítomným a minulým časom.




 Fill in the blanks with the proper form of the verb in brackets.




**Past** My mother walked (walk) the dog because we were (be) very busy.  
**Present** He never takes (take) a bus, his father always drives (drive) him.  
**Past** When we were (be) on holiday we played (play) beachball every day.  
**Past** How much did they cost (be) these black shoes?  
**Present** How far is it (be) London from Glasgow?  
**Past** They started (start) to travel together and were (be) very happy.  
**Present** The man is (be) afraid of the dogs.





Dôležitou súčasťou komunikačných zručností je vedieť opýtať sa. V tomto cvičení sa majú žiaci pýtať na podčiarknuté slovo v odpovedi. Precvičujú tzv. Wh – otázky a dbajú na správny slovosled v týchto otázkach.

 Ask the question about the underlined part of the sentence. Use the words given in the box.


1. Last year we visited Australia.  
 we visit last did country year?

2. Our mother bought many interesting things.  
 buy? mother did our

3. The holidays started on June 25.  
 holidays did the start?


4. Our family visited  aunt Florence.  
 our did visit? family

5. We bought a present for aunt Florence.  
 Florence? for aunt buy did we



**1**  
**2**

What  
When  
Where  
What colour  
Who





Žiaci čítajú text o živote Marka Twaina za účelom porozumenia a popri tom vyhľadávajú a označujú v texte slovesá v minulom čase.



Read the biography again and mark the verbs in the Simple Past Tense.





Mark Twain was the pseudonym of Samuel Langhorne Clemens. Mark was born on 30 November 1835 in the city of Florida in the state of Missouri in the USA. He was the sixth child in a big family. His parents' names were John Marshall and Jane Lampton Clemens. His father worked in a grocery store, he also practised law and he entered local politics. He was not very successful so the family was very poor. Mark was four when his family moved to Hannibal, on the west bank of the river Mississippi. Mark lived there happily when he was a child. Mark liked watching the big boats on the river and also different people who were there in the ports, for example the workers, sailors, etc.

1


2



Po prečítaní textu vyberajú správnu odpoveď v nasledujúcom cvičení. Správnosť údajov dáva učiteľovi ihneď spätnú väzbu o porozumení textu.

 **Choose the right answer.** 

### Mark Twain's Life



**Real name**

**Born**

**Parents**

**Jobs**

Mark Twain was the pseudonym of Samuel Langhorne Clemens. Mark was born on 30 November 1835 in the city of Florida in the state of Missouri in the USA. He was the sixth child in a big family. His parents' names were John Marshall and Jane Lampton Clemens. His father worked in a grocery store, he also practised law and he entered local politics. He was not very successful so the family was very poor. Mark was four when his family moved to Hannibal, on the west bank of the river Mississippi. Mark lived there happily when he was a child. He liked watching the big boats on the river and also different people who were there in the ports, for example the workers, sailors, etc.

1 2



Žiaci sledujú video Rómeo a Júlia. Na základe vypočutého videa budú mať za úlohu odpovedať na nasledovné otázky:

1. Who wrote Romeo and Juliet?
2. What genre is it?
3. Where did Romeo and Juliet live?
4. What are Romeo's and Juliet's surnames?
5. Where did Romeo and Juliet meet?
6. Why was Romeo and Juliet's love tragic?
7. What was the end in the video and what was the real end in a Shakespeare's play Romeo and Juliet?





Žiaci dostanú k dispozícii krátku adaptáciu príbehu A Ghost Story od Marka Twaina (Ctrl+klik na súbor)

[..A Ghost Story.doc](#)

Príbeh je prevzatý z internetovej stránky: <http://tfc.howstuffworks.com/family/ghost-stories6.htm>

## A Ghost Story

I unlocked the door and stepped into my new apartment. I had worked hard all day. I was tired. All I wanted to do was settle in before a cozy fire, read the evening newspaper, then crawl into bed.

I stoked the fire in the fireplace and eased into my favorite chair. In the newspaper I saw a story about the Cardiff Giant:

### STONE MAN HAS PLASTER TWIN

Crowds of people have been lining up to see New York City's own "petrified man" at the Eighteenth Street Exhibit Hall. They believe they are paying to see the stone giant that was discovered on a farm in Cardiff, New York. They don't know that the giant on display at the Exhibit Hall is merely a plaster cast of the Cardiff Giant.

Earlier this year, a Cardiff farmer was digging on his farm when he found the stone figure of a man. The stone man was over ten feet tall. Many people believe that an ancient tribe of giants lived in New York thousands of years ago. They believe the farmer in Cardiff discovered the fossilized remains of one of these giant men.

Scientists are now studying the Cardiff Giant. Many experts doubt that the figure is a petrified giant. They believe it is a statue carved from stone.

Ich úlohou je prečítať si text, porozumieť mu a stručne reprodukovať prečítané podobne tak, ako to žiaci videli na videu o Rómeovi a Júlii. Toto cvičenie je vhodné zadať na domácu úlohu, keďže samotné čítanie textu, práca so slovníkom a následná príprava reprodukcie si vyžaduje viac času.

Ďalšia vyučovacia hodina sa venuje už len samotnej práci s textom. Učiteľ nemusí vyžadovať len jeho reprodukciu, tak ako to žiaci dostali za domácu úlohu, ale môže pracovať s textom ďalej. Žiaci pracujú vo dvojiciach a transformujú text do dialógu, kde jeden zo žiakov je muž rozprávajúci príbeh a druhý duch prichádzajúci za ním.



Opakovanie:

Žiaci sa v triede rozdelia do dvoch skupín a súťažia medzi sebou. Úlohou jednej skupiny je položiť akúkoľvek otázku v minulom čase z textov zo životopisu a diela Marka Twaina, či z hry Rómeo a Júlia. Druhá skupina sa snaží správne odpovedať. Za správnu otázku ale i odpoveď dostávajú skupiny body. Víťazom je tá skupina, ktorá získa viac bodov.