

Prípadová štúdia

Charakteristika: naša špeciálna základná škola vzdeláva deti s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia. Máme 16 tried. Obsah učiva určený pre našich žiakov korešponduje s obsahom učiva pre prvý stupeň základnej školy a čiastočne s učivom druhého stupňa základnej školy.

Cieľová skupina: žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Využitie interaktívnej tabule je mnohostranné.

Prvoradým prínosom je možnosť opakovanej projekcie vysvetľovaného učiva, nakoľko naši žiaci sú odkázaní na opakované vysvetľovanie a utvrdzovanie učiva. V prípade potreby je dobré, že látka sa podáva pri opakovaní nezmenená, v tej forme ako ju počuli žiaci prvý raz.

Ďalšou výhodou využitia interaktívnej tabule sú jej prednosti hlavne na hodinách, pri ktorých vo výklade učiva je potrebná názorná ukážka- pokus. Je ho možné opakovať viackrát, bez potreby materiálu, kým žiaci ho dokážu popísať a porozumieť mu. Neopomenuteľnou výhodou je i to, že šetrí zdravie účastníkov vyučovacieho procesu. Vieme, že chemické pokusy môžu vykonávať iba pedagógovia na to spôsobilí, interaktívna tabuľa nám umožňuje prezentovať aj takýto výklad učiva.

Naša predstava o ďalšom využívaní je v možnosti vytvorenia databázy vypracovaných (pre potreby našich žiakov), modelov hodín, pre jednotlivé ročníky a predmety, ktoré by sa archivovali pre potreby pedagógov v nasledujúcich školských rokoch.

Práca s interaktívnou tabuľou je podľa nášho názoru i v priamej súčinnosti využívania internetu a jeho širokého množstva informácií, bez použitia „Planéty vedomostí“ .

Napríklad na hodinách zemepisu: Google Earth poskytuje satelitné mapy

- podrobné snímky zemského povrchu - umožňujú vidieť z výšky detaily povrchu, ako nedokáže žiadna mapa
- umožňujú vidieť z blízka - napr. ulice európskych miest, alebo jednotlivé domy
- umožňuje 3D pohľad –

Na hodinách dejepisu nám pomôže „vojst’“ do historických budov a takto priblížiť atmosféru života v dobách minulých. Naši žiaci zväčša pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a preto nemajú možnosť navštevovať múzeá, zámky- ani cestovať. Častokrát sa deti do dovŕšenia dospelosti, spolu s rodičmi, nedostanú za hranicu kraja, v ktorom žijú.

Využitie učiva matematiky je možné na spestrenie opakovania i utvrdzovania učiva, ktoré je u nás preferované, nakoľko krivka zabúdania u našich žiakov je vyššia ako u intaktnej populácie.

Následné precvičenie preberanej látky je trvácnejšie ako pri klasickom použití, hoci niektoré poznatky je potrebné i memorovať, ak chceme, aby si ich žiaci zapamätali.

Učivo prírodovedy je veľmi pútavou formou prezentované. Je pre nás využiteľné na hodinách prírodovedného zamerania a to aj vo vyšších ročníkoch, hlavne na hodinách prírodopisu, chémie, fyziky.

Použitie interaktívnej tabule zásadným spôsobom zvyšuje názornosť výučby, motiváciu a aktiváciu žiakov.

Východiská

- „Planétu vedomostí“ využívame na frontálnu prezentáciu, bez použitia interaktívnej tabule (ktorú žiaľ naša škola zatiaľ nevlastní).
- učitelia sú dobrí odborníci vo svojich predmetoch, ochotne sa zapájajú aj do záujmovej činnosti s deťmi i do iných aktivít vo voľnom čase.
- odbornosť učiteľov sa neustále zvyšuje absolvovaním rôznych foriem ďalšieho vzdelávania.



- podstatne sa zlepšila počítačová gramotnosť učiteľov, ktorí zručnosti v práci s počítačom získali na školeniach
- v priebehu posledných rokov sa výrazne zlepšilo vybavenie výpočtovou technikou. Máme zriadenú špeciálnu učebňu výpočtovej techniky s pripojením na internet.
- informatickú výchovu vyučujeme na 2. stupni v rámci ISCEDu
- počet žiakov v triedach ŠZŠ umožňuje využívanie interaktívnej tabule efektívnejšie, žiak častejšie bude k tabuli pristupovať a hravou formou sa oboznámi s prácou pri tabuli
- žiakov takáto forma predkladania nových informácií zaujala. Dokážu sústredene pracovať, nakoľko na vyuč. hodine sa strieda viacej činností.
- škola má dobré priestorové podmienky
- žiaci dosahujú dobré výsledky v rôznych okresných aj celoslovenských súťažiach.
- dobré vzťahy v učiteľskom kolektíve založené na vzájomnej úcte a spolupráci predpokladajú kooperáciu pri využívaní „Planéty vedomostí“.
- škola má dobrú úspešnosť v prijímaní žiakov na odborné učilištia, dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi i ďalšími inštitúciami v meste.

Prostriedky

V škole je k dispozícii využiteľný hardware z projektu Infovek. Ide o šesť počítačov.

Hardware špecifikácia desktopov IBM Think Centre

- Proc. Intel Celeron 2.40 GHz
- RAM 256 MB
- HDD 40 GB
- Int. VGA Intel Extreme Graph. 2

Počítače sú vybavené OS: Windows XP a bežnými aplikáciami (MS Office, Adobe Flash Player, IE ver. 8, antivir. Eset NOD 32, v súčasnosti pracujeme na implementácii soft. iTalc.).

Takisto je k dispozícii aj notebook Asus X51RL (OS Windows Vista Business).

V rámci projektu Infovek jestvuje na úrovni týchto počítačov sieť LAN, ktorá je aktívne prepojiteľná cez rozhranie Wi-Fi s notebookom. Týmto je sprostredkovaný prístup k obsahu projektu „Planéta vedomostí.“

Počítačová sieť LAN je využiteľná ako úložisko dát, kedy odpadá potreba aktuálne prenášať so sebou všetky vytvorené prezentácie, resp. akýkoľvek multimediálny obsah, využívaný v rámci vyučovania (a predovšetkým obsah „Planéty vedomostí“) je teda aktuálne využiteľný.

V prípade zriadenia prístupu ku všetkým počítačom a interaktívnej tabuli, by bolo možné v rámci aplikácie software: iTalc – , ktorý aktuálne využívame (resp. aj Radix Class Room), možný aj model implementácie interaktívnej tabule, klientských počítačov využívaných žiakmi (počítače projektu Infovek) a servera (tiež Infovek), prípadne aj notebooku. Tým môže slúžiť interaktívna tabuľa k ukázkovej prezentácii požiadavky na vypracovanie úlohy žiakom a spätná kontrola by následne bola využiteľná ako vzorový postup pre vypracovanie úlohy.

Predpokladáme, že využitie multimediálneho obsahu „Planéty vedomostí“ umožní nazerať žiakom, ale aj vyučujúcim, na proces vyučovania diametrálne odlišným spôsobom, ako tomu bolo doteraz. Tiež môžeme tvrdiť, že krivka pozornosti u intaktnej populácie má priebeh veľmi odlišný od priebehu krivky pozornosti žiakov špeciálnej základnej školy. Počas testovacieho prístupu sme veľmi pozitívne vnímali fakt, že žiaci dokázali takmer celú hodinu so záujmom sledovať prezentovanú učebnú látku.

Takisto neoceniteľná je možnosť používania ľudského tela (ruky) ako periférie pre riešenie zadávanej úlohy, ovládania software. Túto možnosť má však z nám relatívne dostupných možností iba interaktívna tabuľa, nakoľko iný spôsob (dotykové obrazovky) by si vyžadoval finančne pomerne náročné investície. Akékoľvek ďalšie bežne využívané vstupno-výstupné zariadenia si vyžadujú z pohľadu užívateľa pomerne vysokú zručnosť a praktické, ale aj teoretické znalosti, ktoré absentujú predovšetkým u našich žiakov. Preto z pohľadu marketingovej stratégie je využívanie interaktívnej tabule obzvlášť výhodné predovšetkým v takomto type škôl.



Škola t.č. nemá vytvorenú vlastnú internetovú stránku. Túto plánujeme zriadiť v priebehu školského roka 2010/ 2011. V rámci plánovanej internetovej stránky by sme uverejňovali aj výsledky dosiahnuté pri využívaní interaktívnej tabule, ako i praktické skúsenosti s jej využívaním.

Práca s interaktívnou tabuľou je ďalej veľmi užitočným prostriedkom pre zvyšovanie povedomia pedagógov pre využívanie IKT, praktickej aplikácie nadobudnutých vedomostí pri práci s Internetom, webovými aplikáciami.