



Planéta vedomostí a jej využitie na našej škole

Fyzika – 7. ročník

Zmeny prinášajú so sebou vždy niečo nové. V priebehu histórie výchovy pri nových začiatkoch už aj v minulosti východiskovým bodom bolo hodnotenie miery spokojnosti voči novovzniknutej škole. Pokusy vo vyučovaní fyziky sa množili v rôznych kútoch sveta, pri ktorých vznikali nové materiály a aplikovali sa nové vyučovacie metódy.

Pri prieskume nových metód sa do popredia dostáva otázka obsahu a formy danej vyučovacej metódy. V edukačnom procese pod pojmom obsah rozumieme, že „čo? učiť“ a pod pojmom forma rozumieme, že „ako?, čo?, kedy? a komu? učíme“

Metódy sú teda také formy, ktorými môžeme vyplniť rôzne obsahy. Aktuálnosť metódy nezávisí len od hľadiska bohatstva vonkajšej formy, ale aj od toho či sú tieto moderné vyučovacie metódy využívané vhodným spôsobom. Pod modernizáciou v súvislosti s metódami rozumieme to, že tak treba vyučovať na školách, aby budúca vyrastajúca generácia vedela získané teoretické poznatky využiť v bežnom živote, aby bola schopná samostatne získavať vedomosti, aby bol pre mladých záujem samozrejmosťou, aby sa naučili učiť a aby v nich žil zmysel pre zodpovednosť a povinnosť. Nie je všetko aktuálne, čo je nové a nie je všetko zaostalé, čo je staré.

V prvom rade je potrebné, aby pedagóg poznal čo najviac vyučovacích metód a potom aplikoval tú, ktorá je najbližšia k jeho osobnosti a najlepšie vyhovuje schopnostiam detí v danej triede. Ďalej je potrebné, aby pri aplikovaní vybratej metódy pedagógovi nikto nebránil právo realizácie.

Zmeny posledných rokov prinútili pedagógov k tomu, aby našli pre nich najvyhovujúcejšie vyučovacie a výchovné programy napr. ako je – Planéta vedomostí.

Pre tému mojej práce som si vybral z materiálov Planéta vedomostí z témy fyziky – Plávanie telies - v súčasnosti nostrifikovaný nový smer, tým je interaktívna tabuľa a jej softvérové možnosti. Pre žiakov je interaktívna tabuľa dobrou príležitosťou, pri ktorej pomocou simulácie môžu vizuálne získavať informácie o ich prostredí a pomocou interaktívneho spôsobu sa aktívne zapájajú do vyučovacieho procesu.

Technika budúcnosti sa v nastávajúcich dňoch kedykoľvek môže objaviť na školách. Pomocou novej pomôcky a jej doplnujúcimi zariadeniami sa vyučovanie môže zmodernizovať.



K dosiahnutiu tohto cieľa je potrebná proaktivita: treba sa zoznámiť s tabuľou, s jej možnosťami, vyučovacími metódami a učiteľ sa musí pousilovať túto možnosť vložiť do svojej pedagogickej činnosti a skôr vytvorenej učebnej látky, toto je potrebné aplikovať, aby využívanie interaktívnej tabule bolo efektívne v časovo citlivom vyučovacom procese.

Je dôležité, aby si pedagógovia osvojili metodológiu používania tabule predtým, než sa dostane do vyučovania. V opačnom prípade bude zbytočne na školách jedno drahé zariadenie, ktoré nebude využívané ako efektívny, interaktívny, motivačný, prezentačný prostriedok počas vyučovacieho procesu.

Používaním interaktívnej tabule majú učители možnosť stať sa zábavnými, žiaci a aj učители navzájom motivovanými, frontálnosť hodiny sa môže premeniť na spoluprácu .

Ako učiteľ fyziky pôsobím na základnej škole v Bátorových Kosihách štvrtý rok. Za ten čas sa metódy a formy vyučovania fyziky zmodernizovali využívaním informačno – komunikačných technológií (IKT).

Cieľom mojej práce bolo poukázať na využitie IKT vo vyučovacom procese, využiť spracovaný digitálny obsah Planéty vedomostí pre predmet fyzika. Mohol som sa opierať o svoje skúsenosti pri tvorbe prezentácií na interaktívnu tabuľu a doplniť ich s metodickými pokynmi pre začínajúcich učiteľov s interaktívnou tabuľou, nakoľko podobné materiály mám k dispozícii aj v maďarskom jazyku.

Ďalším mojím cieľom bolo poukázať na možnosti využívania digitálneho obsahu Planéty vedomostí aj na školách s VJM, pomocou ktorého žiaci posilňujú svoju slovnú zásobu v slovenskom jazyku a oveľa ľahšie sa môžu naučiť aj odborné výrazy fyziky.

Podľa mňa digitálny obsah Planéty vedomostí je spracovaný na vysokej profesionálnej úrovni. Sú tu veľmi dobré materiály na doplnenie výkladu učiteľa. Mojich žiakov to zaujalo a motivovalo ich pracovať. Za veľmi pozitívne považujem možnosť okamžitého využitia medzipredmetových vzťahov. Veľmi pozitívny ohlas mali medzi mojimi žiakmi zábavné cvičenia, hry, pokusy, inštruktážne videá, animácie.

Materiály Planéty vedomostí mi ušetrili veľa času pri tvorbe prezentácií a tým som mohol viac času venovať konkrétnej práci so žiakmi.

Tamás Bóna Mgr.
ZŠ Józsefa Kovátsa s VJM
. Bátorove Kosihy