



Moderný program nám umožňuje učiť inak

Situácia

Základná škola na Hrnčiarskej ulici v Humennom je štátnym plne organizovaným zariadením poskytujúcim vzdelanie 460 žiakom. Školu navštevujú žiaci s individuálnym vzdelávacím programom, ktorým sa venuje špeciálny pedagóg, aj žiaci so všeobecným intelektovým nadaním v triedach, ktoré sú zastrešené projektom pre intelektovo nadané deti APROGEN z dielne PhDr. Jolany Laznibatovej. Práve týchto žiakov, ktorí u nás navštevujú už 1. - 5. ročník, sa týka táto prípadová štúdia. Požiadavka zriadiť tento typ školy bola nutná z toho dôvodu, že naša škola sa nachádza v okrajovej časti mesta – na starnúcom sídlisku, kde začínal byť problém s naplnenosťou školy.

Obchodné ciele

Zámerom vedenia školy aj pedagogických pracovníkov bolo zabezpečiť prístupnú formu vzdelávania všetkým žiakom – aj so špeciálno-pedagogickými potrebami, aj opačnej skupine žiakov – s intelektovým nadaním. Vznikol v škole projekt „Spájanie koncov Gaussovej krivky.“ V rámci tohto projektu škola získala po stránke materiálnej rozsiahlu rekonštrukciu priestorov školy, zateplenie budovy a rekonštrukciu kuchyne a telocviční.

Po stránke vzdelávacej však učitelia musia pracovať tak, aby presvedčili rodičov, ktorí k nám vozia deti zo vzdialenejších oblastí mesta a okresu, o správnosti ich voľby.

Pedagógovia na obidvoch stupňoch ZŠ si dopĺňajú vzdelanie v oblasti jazykov a informatiky v rôznych formách vzdelávania, vďaka čomu máme triedy vybavené potrebnou technikou – notebooky a dataprojektory pre denné používanie. Škola reaguje na všetky výzvy na poskytnutie grantov od roku 2003 a to nie len od Ministerstva školstva ale aj od Nadácie pre deti Slovenska, kde sme boli úspešnými žiadateľmi trikrát, od nadácie Penta pre žiakov z projektu APROGEN sme získali grant dvakrát, COOP Jednota, IUVENTA. V rámci tvorby projektov sme získali jazykové laboratórium, enviroprojekt na pozorovanie vtákov v chránenej oblasti Senné rybníky, projekt Zdravie v škole, dvakrát elektronizáciu a revitalizáciu školskej knižnice a mnoho ďalších. Škola sa snaží získavať finančné prostriedky po mnohých líniách, písaním projektov vytvárame iniciatívu pre získanie nových, moderných pohľadov na našu prácu. Konferencia Modernej školy prostredníctvom firmy Microsoft predstavila program, ktorý nám dlhodobo nedal spať.

Riešenie

Práca s deťmi všeobecne intelektovo nadanými nie je ľahká. Každý žiak vyniká v inom type inteligencie, okrem toho často sú žiaci pri nedostatočnom zaťažení hyperaktívni a preto sa od učiteľa vyžaduje globálnejší pohľad na skupinu aj individuálny prístup k jednotlivým žiakom. Z tohto dôvodu sme chceli mať zariadené triedy IKT prostriedkami, no vytvárať vždy nové programy a priznajme si nie vždy v najlepšej kvalite, bolo ešte väčším tlakom na prípravu učiteľa / pre žiakov nemáme učebnice či pracovné zošity, ale si ich vytvárame svojpomocne/.



A zrazu sa objavila Planéta vedomostí, ktorá spĺňa všetky predpoklady pre prácu v triedach so žiakmi s intelektovým nadaním. Matematika je výbornou pomôckou na prácu pri vyvedení základných pojmov od tretieho ročníka, v krúžkovej činnosti / práca so žiakmi s matematickým nadaním / od druhého ročníka. Prírodoveda je využiteľná okrem prírodovedy na predmete, ktorý s hodinovou týždennou dotáciou využívame práve na tomto type školy – obohatenie . Túto hodinu som spracovala ako súťažnú pre AGEMSOFT. Zaujímavé na tomto programe je technické spracovanie, nápadité podávanie informácií, interaktívnosť, možné využitie aj bez interaktívnej tabule – čo je náš prípad / interaktívne tabule máme na škole len dve, preto si ich v prípade potreby požičiavame/. Pri prvom zhliadnutí vzorových hodín som pochopila, že to je to NOVÉ, čo sa má v našom školstve zmeniť, ale to bol dovtedy len môj názor. Po získaní prístupu na „Planétu“ / tak to nazývame v komornom slovníku so žiakmi – tiež „JÉÉÉJ planéta“/ reakcia žiakov ma v mojich predpokladoch len utvrdila.

Prínosy

Objektívne musím priznať, že nie všetky lekcie určené pre 1.stupeň ZŠ sú tu tiež využiteľné. Softvér však umožňuje učiteľovi vstúpiť do lekcie a upraviť si ju podľa potrebnej náročnosti tak, ako mu to práve vyhovuje, tiež vlastnou úpravou náročnosť stupňovať. Učiteľ môže bez veľkého získavania materiálov ukázať, zopakovať, prerušiť také obrazové či filmové informácie, ktoré doposiaľ prácne získaval. Žiaci vnímajú program ako vlastný počítačový program a sú natoľko iniciatívni, že spolupracujú pri jeho úprave a najradšej by si ho otvárali sami.

Pracujeme s ním na hodinách matematiky – ako prvé sme absolvovali zaokrúhľovanie prirodzených čísel. Vysvetlenie cez skutočné informácie o planéte Zem, teda cez prírodovedu k matematike / forma práce Integrovaného tematického vyučovania, prvky ktorého vo svojej práci pravidelne využívam/ nás uchvátilo natoľko, že po týždňovom prístupe sme sa zapojili čím skôr do súťaže, aj keď to od nás vyžadovalo v konečnom dôsledku vynaložiť isté úsilie.

Hodiny obohatenia vo štvrtom ročníku sa nesú v duchu vynálezov na časovej osi. Práve Váš program sme využili na ukážku toho, ako aj tie najlepšie vynálezy ak zovšednejú, môžu sa zneužiť a obrátiť v neprospech ľudstva. Najviac je Planéta vedomostí využívaná na prírodovede, kde nie je možné v školských podmienkach realizovať také pokusy, ktoré my nemôžeme z rôznych dôvodov uskutočňovať.

V piatom ročníku tried pre intelektovo nadané deti je výbornou pomôckou, nakoľko žiaci našich tried by nemali v učive akcelerovať, ale ísť do hĺbky preberanej problematiky. A práve to program svojou náročnosťou učiteľovi umožňuje.

Planétu vedomostí využívame a chceme využívať aj naďalej, nakoľko sme zďaleka nevyužili všetko, čo poskytuje.

Planéta vedomostí má jedinú chybu. Neobsahuje lekcie Slovenského jazyka. Veríme, že to je požiadavka doby a autori programu na tom, aj pre naše potešenie, pracujú.