



## **Prípadová štúdia**

### **Planéta vedomostí a jej využitie na našej škole**

Blokové vyučovanie „Kým sa dieťa narodí“ bolo realizované v 4. B triede, ktorá sa vďaka realizácii niekoľkých projektov premenila na interaktívne štúdio s interaktívnou tabuľou, hlasovacím zariadením, tabletom, vizualizérom, dataprojektorom, multifunkčným zariadením, notebookmi, digitalnou videokamerou, fotoaparátom a diktafónom. Deti tejto triedy založili vlastnú Stroskotaneckú televíziu. Celý tento projekt je založený na myšlienke, že deti sa stali reportérmi, moderátormi, kameramanmi, fotografmi,... multimedialného štúdia. Ich úlohou je vytvárať rôzne druhy elektronických príspevkov – videá, reportáže, rozhovory, aktuality, pozvánky, ankety,... Tie sa nevysielajú ako v klasickej televízii, ale prostredníctvom založenia si vlastného blogu [www.stroskotanci.spaces.live.com](http://www.stroskotanci.spaces.live.com), do ktorého deti svoje príspevky uverejňujú a nielen to, deti môžu na jednotlivé príspevky reagovať, pripomenkovať ich, dopĺňať, upresňovať, písať komentáre,... . Zároveň sú príspevky prístupné každému stále, a nielen v danom vysielacom čase ako je to pri klasickej televízii. Výhodou je aj to, že deti sa k vytvoreným príspevkom môžu neobmedzene vracieť, porovnávať svoju prácu s inými, napredovať.

Prostredníctvom tohto projektu sa deti učia efektívne využívať informačno-komunikačné technológie, nevnímajú počítač len ako stroj na zabíjanie nudy pri počítačových hrách, televíziu ako jediný prostriedok na trávenie voľného času a pod. Deti pracujú s modernou technológiou, ktorá ich láka a je pre ne atraktívna, ale každý jej spúšťací gombík sa učia využívať pre zmysluplnú a tvorivú činnosť. Zároveň deti pracujú nielen v improvizovanom štúdiu, kde svoje príspevky upravujú, strihajú, nahrávajú a pod., ale aj v teréne, kde získavajú jednotlivé príspevky. Tak vlastne pracujú s technikou, ktorú využívajú aj doma, ale iným spôsobom a k tomu na základe vlastnej skúsenosti získavajú obraz o reálnom svete, o aktivitách a úspechoch svojich rovesníkov či starších kamarátov, o možnosti trávenia svojho voľného času,...



Celý tento projekt sa nám podarilo posunúť aj do ďalšej - pre deti veľmi atraktívnej, lákavej a nevšednej roviny. Deťom už nestačilo byť len moderátormi, kameramanmi,.... , ktorí mapovali už jestvujúcu skutočnosť. Chceli začať tvoriť svoje vlastne programy – zábavno-súťažné relácie , dokumentárne filmy,... a pokúsili sme sa o vysielanie „live“ . Tak naše vyučovanie nespĺňalo len primárny a veľmi dôležitý výchovno-vzdelávací atribút, ale pre deti najdôležitejšiu zložku vyučovania, ktorou je radosť a aktívna činnosť.

Práca s IKT v tejto triede je teda na veľmi vysokej úrovni. Deťom takýto spôsob vyučovania vyhovuje, dovoľuje im byť aktívnymi a tvorivými , no na druhej strane je pre učiteľa príprava na takéto vyučovanie dosť náročná . Vyhотовiť digitálny obsah pre všetky vyučovacie hodiny počas celého týždňa je časovo veľmi náročné. Preto som s veľkou radosťou privítala digitálny obsah Planéty vedomostí . Rôznorodosť úloh , bohaté spektrum video ukážok ponára detí priamo do deja vyučovacej hodiny. Úroveň jednotlivých lekcii perfektne graduje , takže sa dá vhodne využiť na opakovanie, vyvodenie učiva , a hlavne / čo mne ako učiteľke 1.stupňa dosť chýbalo / umožňuje nadaným a nadpriemerne inteligentným deťom napredovať vo svojom rozvoji a nemusia stagnovať a prispôbiť sa priemernému výkonu .Planéta vedomostí mi tak pomáha podporovať osobnostný rozvoj každého žiaka a prispieva ku kvalitnému a efektívnemu výchovno – vzdelávaciemu procesu.

Digitálny obsah Planéty vedomostí sa nám stal pomocníkom takmer každej hodine prírodovedy. Ak by som mala porovnať hodiny s využívaním digitálneho obsahu Planéty vedomostí s bežnými hodinami / i keď s využitím IKT / , určite stíhame na hodine toho o veľa viac , rozširuje sa deťom slovná zásoba - deti sa často stretávajú s pojмами, ktoré doposiaľ nepoznali , dokážu lepšie prepájať jednotlivé poznatky z viacerých vyučovacích hodín a to najmä vďaka názorným video ukážkam / obrázky resp. trojrozmerné modely sme využívali , ale pre názornosť a lepšiu orientáciu v problematike majú video ukážky práve na hodine prírodovedy veľký význam /.

Veľkým pozitívom je aj dynamika vyučovacích hodín. Všetko je pekne „poruke“ , takže sa nestráca čas s hľadaním vhodného materiálu a jeho následným spustením a ak sa náhodou treba k niečomu vrátiť resp. zopakovať , stačí zopár klikov a názornú ukážku deti vidia hneď. Sľuby : „Nabudúce vám to prinesiem, ukážem, vyhl'adám,..... “ vďaka softvéru Planéty vedomostí vieme splniť hneď.

Za pomoci Planéty vedomostí vytváram žiakom priestor na osvojenie si nových informácií formou zážitku. Deti sú hlavnými aktérmi takýchto hodín, sú priamo ponorené do témy , majú väčší priestor na diskusiu , otázky , kooperatívnu činnosť .



Jediným negatívom, ktoré sa mi zatiaľ javí je to , že na prvý stupeň je momentálne prístupný len digitálny obsah na prírodovedu a matematiku.

Digitálny obsah Planéty vedomostí na našej škole už využíva niekoľko učiteľov. Najpozoruhodnejším momentom je to, že prácu s týmto softvérom si pochvaľujú nielen učitelia , ale skvelé sú reakcie detí . Rozprávajú sa aj mimo vyučovania čo sa na danej hodine dialo, ako je možné to či ono , ..... a najmä majú záujem pracovať takto aj na iných vyučovacích hodinách . Digitálny obsah Planéty vedomostí preto vnímam ako silno motivujúci činiteľ , ktorý výraznou mierou prispieva k zvýšenému záujmu o výchovno-vzdelávací proces , ktoré je v takomto prípade ožiarené radosťou.

**„Žiadna kvetina sa tak dychtivo neobracia k slnku ako deti k radosti, ba čo viac, dieťa ochotne prijíma všetko, čo je ožiarené slnkom radosti“ /F.Tomášek/**

Vypracovala: PaedDr.Gabriela Kapjorová