



Prípadová štúdia

Základná škola, Komenského 4, 99001 Veľký Krtíš

Planéta vedomostí a jej využitie na našej škole

Naša škola je najväčšou školou v meste Veľký Krtíš, má 570 žiakov. Nie je jednoduché učiť starými metódami žiakov, ktorých zaujíma najmodernejšia technika a hlavne počítače.

Preto sme hľadali nové programy, aplikácie, ktoré by našich žiakov zaujali, aby sa na hodinách zapájali do výkladu učiva. Presne tieto kvality spája dokopy Planéta vedomostí. S jej príchodom na našu školu sa žiaci stali aktívnejšími a zaujímajú sa o hodiny a prácu s digitálnym obsahom Planéta vedomostí. Aj v reakciách žiakov na Planétu vedomostí sú hodnotenia veľmi pozitívne, rovnako ako hodnotenia učiteľov.

Na našej škole sa v plnom rozsahu začalo využívať vyučovanie najmodernejšími metódami – e-Beam, dotykové pero, dataprojektor a s nimi Planéta vedomostí.

S digitálnym obsahom sa oboznámili všetci učitelia školy, ale hlavne učitelia matematiky, biológie, fyziky, chémie a prírodovedy. Digitálny obsah Planéta vedomostí sa využíva aj na hodinách geografie v piatom ročníku.

Najväčšou výhodou Planéty vedomostí je názornosť použitých videí, obrázkov, úloh. Pri vysvetľovaní náročných pojmov si vedia žiaci lepšie predstaviť ako to funguje, pracuje, vyzerá. Žiakov zaujíma úplne iná forma výkladu učiva, prehľadné spracovanie tém, grafov, úloh. Planéta vedomostí v našich žiakoch prebudila obrovskú súťaživosť, čo bolo veľmi príjemným prekvapením aj pre nás učiteľov. Učitelia označujú ako najväčšiu výhodu Planéty vedomostí **názornosť**, ktorá často krát v učebniciach chýba.

Mgr. Klátiková hodnotí obsah učiva z **chémie** ako veľmi kvalitne vypracovaný, vyučujúci si môže vybrať vhodné časti pre svoju hodinu. Názorné pokusy sú vynikajúco spracované a pre žiakov veľmi blízke.



Jej názor na Planétu vedomostí: „Je to škola budúcnosti, ktorá sa bude na našej škole využívať na 100%.“

Mgr. Demeter hodnotí **matematiku** ako výbornú pomôcku na svoje hodiny, hlavne používanie videí a úloh pri vysvetľovaní učiva, riešení slovných úloh, najmä geometrických a obrovskú výhodu vidí v tom, že si žiaci nemusia rysovať pracne všetko na tabuľu, čo ušetrí množstvo času.

Ďalšie výhody DK Planéty vedomostí vidí v motivácii žiaka, žiaci majú radosť z učenia, učenie je pre nich zábava a hlavne jeho forma.

Privítal by však, keby jednotlivé tematické okruhy boli zoradené podľa ročníkov, v súlade s učebnými osnovami. Zároveň by uvítal keby témy a učivá boli usporiadané podľa náročnosti a typu školy (stredná a základná škola). Jednoznačným kladom je množstvo materiálu, z ktorého si môže učiteľ vyberať.

Ing. Trebula hodnotí obsah PV z **fyziky** ako vypracovaný kvalitne, názorne a vo veľkom rozsahu, z ktorého si vyučujúci môže vybrať a pripraviť hodinu na jednotlivé témy podľa ŠVP (Štátny vzdelávací program). Výhody uviedol hlavne vo využívaní najmodernejších technológií, čo medzi žiakmi vyvoláva obrovský záujem. Nevýhodu vidí v chýbajúcich prvkoch motivácie, ktoré by u žiakov vyvolali napätie a záujem o riešenie problémov.

Hodnotenie **biológie** je pozitívne u všetkých učiteľov biológie na škole. Žiaci si po zopakovaní učiva stavba rastlín so záujmom vyskúšali cvičenia a videá, v ktorom názorne videli proces opelenia a oplodnenia a priradovali časti kvetu k obrázkom.

Obrovskou výhodou pre žiakov prvého stupňa sú animácie na konci každého správne vyriešeného cvičenia. **Prírodoveda** je pre nich oveľa zábavnejšia a príťažlivejšia. Aj keď jej využiteľnosť je hlavne v treťom a štvrtom ročníku, pretože pre nižšie ročníky sú použité pomerne náročné pojmy.

Je zaujímavé, že aj učitelia **geografie** si našli na Planéte vedomostí časti, ktoré použili pri tvorbe hodín. Je to časť z chémie, časť z fyziky a časť z prírodovedy. Výsledkom je vzorová hodina Sopky a zemetrasenia **PaedDr. Fajčíkovej**.



Žiaci na hodine vnímali zrakom aj sluchom, čo je veľkou výhodou. Pri riešení úloh čakali na zvuk, ktorý ohlasuje či je priradenie správne alebo nesprávne, tým si vedeli skontrolovať správnosť svojich riešení. Na konci hodiny si overili koľko chýb urobili a kde sa majú ešte zlepšovať.

Naše skúsenosti s digitálnym kurikulumom Planéta vedomostí sú pozitívne, radi by sme ich ďalej získavali, radi by sme sprístupnili obsah Planéty vedomostí aj svojim žiakom, aby každý z nich mohol sám riešiť úlohy na vlastnom počítači v učebni.

Ako vzorová škola Planéty vedomostí sme zatiaľ len na začiatku, no privítali by sme možnosť zaškoliť sa, dozvedieť sa viac a tak efektívnejšie využívať jednotlivé aplikácie.

Naše plány do budúcnosti súvisia s prezentáciou Planéty vedomostí v médiách (apríl), tvorbou otvorenej hodiny pre rodičov žiakov našej školy (máj) a ďalšie školy (jún), tvorbou našich hodín s využitím Planéty vedomostí, ktoré overíme vo výučbe.

Na digitálnom obsahu Planéty vedomostí by sme privítali ďalšie predmety - **geografia, dejepis**, o vypracovávanie ktorých máme záujem (najmä geografiu). Radi by sme sa podieľali na tvorbe videí, samotných úloh a konkrétne aj na tvorbe obsahu týchto predmetov na Planéte vedomostí v súlade s učebnými štandardmi pre základné školy.

Názory našich žiakov sú v digitálnej forme, rovnako ako vyjadrenie nášho pána riaditeľa Mgr. Dušana Gálíka.

Autori štúdie:

PaedDr. Kamila Fajčíková

Mgr. Pavel Demeter

Mgr. Lívia Klátiková

Ing. Ondrej Trebula

RNDr. Mária Murárová – zástupkyňa riaditeľa školy