



PLANETA VEDOMOSTÍ A JEJ VYUŽITIE NA NAŠEJ ŠKOLE

Tradičná škola nestačí udržať záujem žiakov o školu. Často bráni žiakom v individuálnom rozvoji osobnosti a jej príklady sú odtrhnuté od života detí. Šanca uspieť v prostredí, ktoré deti nemotivuje je minimálna. Vznikajú prvé neúspechy, tie sa hromadia a výsledkom je nezáujem detí o školu. Najčastejšie je to dôsledok pasivity, ktorú žiak v takejto škole musí chtiac – nechtiac akceptovať. Dominantné postavenie učiteľa vo vyučovaní je často na úkor aktivity žiaka.

Inovácia vo vzdelávaní by mala podporiť také trendy, ktoré by do vyučovania vnášali prvky aktívneho a atraktívneho vyučovania.

Komfortné spracovanie Planéty vedomostí všetky tieto atribúty spĺňa. Učitelia našej školy oceňujú v jej digitálnom obsahu:

- množstvo didaktických situácií, ktoré stimulujú: pamäť, logiku, experimentálne schopnosti a kreativitu žiaka,
- možnosť prostredníctvom jej obsahu zmeniť kvalitu učenia sa v prospech aktívneho učenia sa,
- možnosť prispôbiť stratégiu plánovania vyučovacej hodiny na mieru každého žiaka,
- formovanie vzťah žiaka k danému predmetu,
- obsah rešpektuje postupnosť krokov,
- možnosť riadiť svoje učenie (napríklad pri žiakoch s problémom dlhšieho sústredenia sa a ľahkej unaviteľnosti – umožňuje viac cyklov výkladu, striedanie krátkeho výkladu, s krátkym precvičovaním...)

Škola môže prostredníctvom PLANÉTY VEDOMOSTÍ aktívne formovať strategické schopnosti dieťaťa:

- iniciatívu,
- aktivitu,
- organizačné schopnosti,
- schopnosť riešiť problém.

Škola vlastní tri interaktívne tabule, vizualizér, dataprojektory a hlasovacie zariadenie. Po technickej stránke a pri dobrej organizácii by sme mali mať relatívne dobré možnosti na realizáciu kvalitatívnych zmien v oblasti vyučovania aj prostredníctvom digitálneho obsahu Planéty vedomostí.



Problémom môže byť :

- a) jasné plánovanie so zameraním na dosiahnutie požadovaných výkonových štandardov,
- b) dobrý podporný systém pre pedagogických pracovníkov a žiakov,
- c) dobré komunikačné kanály medzi pedagogickými pracovníkmi a žiakmi,
- d) pravidelná spätná väzba na žiakov so zameraním na ich študijné výsledky .

Vízie do budúcnosti

Aby sme predišli týmto problémom, naplánovali sme si v predmetových komisiách nasledovné úlohy:

- A/ Vyučujúci jednotlivých predmetov uskutočnia na najbližšom zasadnutí predmetovej komisie a metodického združenia implementáciu didaktického obsahu Planéty vedomostí do stratégií a zdrojov vyučovania.
- B/ Príprava pedagogických pracovníkov na aktívne využívanie Planéty vedomostí. Vytvoriť, nahráť a zverejniť ďalšie modelové vyučovacie hodiny. Zrealizovať rozbor týchto vyučovacích hodín so zameraním na kľúčové kompetencie ŠkVP.
- C/ Zamerať sa na získavanie študijných zručností žiakov a pedagogických zručností učiteľov. Raz štvrťročne výmena skúseností pri využívaní didaktického obsahu Planéty vedomostí.
- D/ Využívanie hlasovacieho zariadenia a nástrojov Planéty vedomostí na efektívne zisťovanie študijných výsledkov .

Skúsenosti žiakov s používaním Planéty vedomostí

Žiak 8.B

Učili sme sa kruh a kružnicu. Bola to už druhá hodina k tejto téme . Pani učiteľka rozdelila triedu na dve skupiny. Jedna skupina riešila úlohy samostatne s využitím Planéty vedomostí. . Bolo to fajn. Nebol som nervózny, mohol som si určovať tempo a našiel som úlohy, ktoré neboli od veci.

Žiak 9.A

Pani učiteľka chémie nám prostredníctvom Planéty vedomostí a interaktívnej tabule ukázala veľmi zaujímavé pokusy, ktoré by sme ináč nemohli pozorovať. Pomocou hlasovacieho zariadenia a tohto programu nás udržuje stále v strehu. Baví ma to.



Žiak 5.B

Videl som konečne svoje obľúbené morské príšerky v úžasných farbách. Raz budem slávnym vedcom a isto objavím nejaký dôležitý liek, ktorý pomôže mnohým ľuďom. Tento program je pre mňa veľkým dobrodružstvom a každý týždeň sa naučím niečo nové. To je pre môj výskum veľmi dôležité.