



**Schopnosť žiaka naučiť sa je silne ovplyvnená podmienkami, formou a prostriedkami.**

**Obsah:**

1. Úvod.
2. Vplyv rodičov na vzdelávací proces.
3. Objavili sme Planétu vedomostí.
4. Charakteristika produktu.
5. Čo ponúka Planéta vedomostí učiteľovi, žiakovi.
6. Záver.

## Úvod.

V súčasnej dobe snáď neexistuje oblasť, ktorá by sa vyhla zavádzaniu moderných technológií, ani školstvo nie je výnimka. Zmeny v oblasti vzdelávania vytvárajú podmienky pre napĺňanie vzdelávacieho cieľa, ktorého podstatou je vytvoriť podnetné prostredie pre žiakov, podporovať v žiakovi prirodzenú zvedavosť a využiť jeho individuálne schopnosti a v konečnom dôsledku poskytnúť ucelené základné vzdelanie, ktoré by bolo primeraným štartom do života. Presadzovanie týchto zámerov vo vyučovacom procese si vyžaduje používanie takých metód a prostriedkov, ktoré dávajú možnosť učiteľovi a žiakovi spolupracovať, rozvíjať sa a navzájom sa dopĺňať.

## Vplyv rodičov na vzdelávací proces.

Súčasťou vzdelávacieho procesu je samozrejme aj rodič, jeho vplyv na vzdelávanie je nepopierateľný. Práve rodič je prvým článkom, ktorý posudzuje prvotný výstup vzdelávacieho procesu. A pokiaľ komunikácia rodič – škola nezlyháva je aj vynikajúcou spätnou väzbou. V nedávnej minulosti, keď rodičia nemali možnosť pre finančnú náročnosť sprístupniť moderné technológie svojim deťom v domácom prostredí bola ich požiadavka na školu – viac hodín informatiky a prístup k PC aj v rámci iných predmetov. Dnes, keď pre takmer každú domácnosť je počítač a internet samozrejmosťou rodičia majú problém vymedziť časovo aj obsahovo prístup dieťaťa k počítaču. Táto skúsenosť rodičov sa premieta do ich požiadaviek voči škole – obmedziť čas strávený pri počítači v rámci vyučovania a nahradiť ho pohybovými aktivitami. Čiastočne s rodičmi samozrejme súhlasíme a rešpektujeme ich názor, ale uberať sa týmto smerom by bol krok späť. Snažíme sa rodičom vysvetliť a žiakov viesť k tomu, že využitie moderných technológií musí byť premyslené a účelové.

## Objavili sme Planétu vedomostí.

Počas tridsiatich rokov svojej existencie sa naša škola vyprofilovala ako škola s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných

**Partneri spolupráce:**



**ZŠ Mládežnícka, ul. 1434/16  
Púchov**

predmetov. Vybavenie našej školy IKT získané vďaka realizácii rôznych projektov a tiež z vlastných zdrojov je veľmi slušné. Ich využitie však vo veľkej miere závisí od použitých edukačných softvérov. Pri hľadaní riešenia sme zareagovali na výzvu spoločnosti **AGEMSOFT, a.s.** a na základe projektového zámeru nám bol umožnený prístup k elektronickému vzdelávaciemu systému Planéta vedomostí, s ktorým od januára 2010 pracujeme na hodinách matematiky, fyziky, chémie a prírodovedy.

## Charakteristika produktu:

Jedná sa o rozsiahly výučbový zdroj, v ktorom nachádzame spracované témy z prírodovedných predmetov a matematiky pútavým a interaktívnym spôsobom. Obsahovo spĺňa požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu na rozvoj základných kompetencií prírodovedných predmetov. Je koncipovaný v dvoch prostrediach a to učiteľskom a žiackom. Vzhľadom na to, že zatiaľ sme mali možnosť vyskúšať si prístup učiteľský, naše postrehy sa budú dotýkať skôr skúseností s týmto prostredím.

## Čo ponúka Planéta vedomostí učiteľovi prírodovedných predmetov a žiakovi:

Učiteľovi umožňuje zefektívniť prípravu na vyučovanie. Každý z nás, kto má skúsenosti s vytváraním vlastných materiálov ocení možnosti, ktoré ponúka elektronický vzdelávací systém:

**Umožňuje voľbu – prispôbiť** obsah lekcie zmenou poradí, doplniť vlastné poznámky, pridať, alebo odobrať cvičenia, prípadne vytvoriť a vložiť vlastné úlohy. Zvoliť si podľa potreby **rôznu úroveň náročnosti** lekcie, čo ocenia vyučujúci, ktorí vyučujú v jednom ročníku v bežnej triede a súčasne v triede s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Výklad učiva je koncipovaný na princípe postupnosti **od jednoduchšiemu k zložitejšiemu**. Použité videá a animácie nenásilným spôsobom navedú žiaka k pochopeniu preberaného učiva. Cvičenia a úlohy sú zostavené tak, že umožňujú získať okamžitú **spätnú väzbu o osvojení** si poznatkov z preberaného učiva. Žiaci si zároveň môžu riešiť úlohy a cvičenia do zošitov a po doplnení výsledkov skontrolovať správnosť svojho riešenia. **Povzbudzujúcim momentom** je veselé **ocenenie správneho riešenia** v žiackom prostredí pri učive pre nižšie ročníky. **Pomôcky**, ktoré v jednotlivých lekciami môžu žiaci použiť pri riešení úloh /kalkulačka, periodická sústava prvkov, rysovacie pomôcky.../ sa veľmi **jednoducho ovládajú** a žiaci ich intuitívne používajú bez podrobnejšieho vysvetlenia. Podľa dostupných prieskumov žiaci,

Neučím žiakov, len sa  
snažím vytvárať  
predpoklady, aby sa učili.  
/ A. Einstein /

študenti strávia priemerne 45% času počúvaním učiteľa. **Ozvučenie** videí príjemným profesionálnym hlasom tiež **prispieva k zlepšeniu pozornosti** žiakov. Prístup pre každého prihláseného učiteľa k celému obsahu umožňuje „požičať si“ tému – napr. k téme akustika z kurzu fyzika - z kurzu biológia tému stavba sluchového orgánu. Tieto možnosti **podporujú interdisciplinárne vyučovanie**. Pri výučbe predmetov fyzika, chémie zohráva dôležitú úlohu experiment. Výbornou náhradou reálneho experimentu je jeho videozáznam. Ktorý v sebe spája hneď niekoľko predností: **rieši problém finančne náročných experimentov**, žiaci pri pokusoch nemusia stáť v skupinách a učiteľ nemusí experiment niekoľkokrát opakovať. Nie každá učebňa chémie je vybavená digestorom, pokusy zachytené na videozázname tak riešia **otázku bezpečnosti**. Teoretické poznatky sú takmer v každej lekcii doplnené príkladom praktického využitia, čo pri výučbe prírodovedných predmetov je dôležitým **motivačným prvkom**.

### Čo povedať na záver prvej etapy našej spolupráce

so spoločnosťou **AGEMSOFT, a.s.**, ktorá nám umožnila vyskúšať si pri našej práci toto komplexné vzdelávacie prostredie - pre mňa, ako učiteľku matematiky a fyziky a mojich kolegov priniesla hlavne nádej, že umožní vzdelávanie bez časového a priestorového obmedzenia a stane sa nástrojom pre naplnenie cieľov školskej reformy. Sprostredkovane za svojich žiakov, ktorí pozitívne hodnotili možnosť pracovať s Planétou vedomostí môžem povedať, že sa veľmi tešia na to, že si budú môcť vyskúšať žiacke prostredie v rámci vlastného prístupu.

Ing. Gabriela Marečková



Planéta vedomostí®  
DIGITÁLNE KURIKULUM